

Diagnóstico de grupo.

Esc. Primaria “Cuauhtémoc”

5to A



Por:

- ς *Aviles Ramírez Melissa*
- ς *Ortiz Contreras Bianca*
- ς *Trujillo Hernández Paola*

Índice

Introducción

Contexto

Escuela

El grupo

Diagnósticos aplicados

Conclusiones

Anexos

Bibliografías

Introducción

El proyecto que a continuación presentaremos es el producto de un esfuerzo realizado durante varios días para la materia “Adecuación curricular” de la Licenciatura en Educación Primaria.

Se trata de un diagnóstico de un grupo de primaria real al que visitamos durante 2 días. El primer día de total observación y el segundo día acudimos a aplicar una serie de diagnósticos (previamente estudiados y adecuados), los cuales nos ayudaron a comprender mejor la mecánica del grupo al que visitamos.

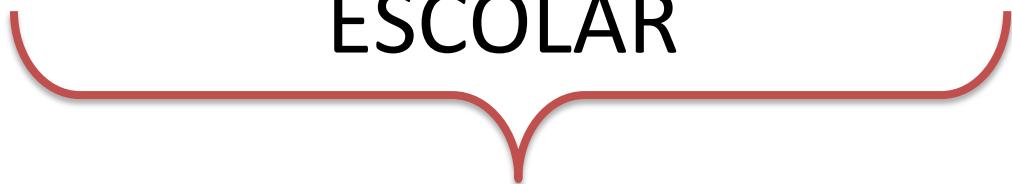
Para los docentes es fundamental conocer a quienes tienen en su aula de clases y un diagnóstico de grupo es un arma invaluable que nos proporciona información trascendental acerca de nuestros alumnos, ya que, es el punto de partida ideal para adecuar planeaciones y crear ambientes que satisfagan las necesidades de cada uno de ellos y así obtener su máximo desempeño llenándonos de satisfacción a nosotros como docentes.

Fue una experiencia distinta debido a que, a diferencia de nuestras prácticas generales, se nos dio la oportunidad de trabajar libremente aplicando conocimientos, teorías, diversos diagnósticos y cualquier herramienta que consideráramos útil para llevar a cabo el proyecto, además de tener oportunidad de mejor acercamiento a los niños y su entorno.

Fueron dos días de total enfoque a lo que veremos a continuación.

15 de Octubre del 2013

CONTEXTO ESCOLAR



Contexto

Dentro de una zona de clase media, ubicada en la colonia Los Álamos se encuentra la escuela primaria “Cuauhtémoc”, la cual está rodeada por casas, pequeños negocios (tiendas, peluquerías, bazares, etc.), un parque y a un costado se observa un kinder (al que asistió la mayoría de los estudiantes de la primaria Cuauhtémoc).

De día parece un barrio amigable, ameno, tranquilo sin embargo se sabe que de noche hay que tener ciertas precauciones, ya que, se pueden observar indicios de vandalismo (grafiti, robos, drogadictos, entre otros). Dichos indicios, al parecer, poco han repercutido en los niños, sin embargo la escuela si ha sido alcanzada por actos vandálicos, principalmente de los robos.

El hecho de que las circunstancias en las que vive esta colonia, vandálicamente hablando, poco estén afectando a los niños, se debe al constante apoyo que reciben por parte de sus mamás quienes se encuentran muy presentes dentro del ambiente escolar.

(Anexo 1, 2, 3 y 4)

ESCUELA

Escuela

Fundada entre 50 y 60 años atrás, la escuela primaria “Cuauhtémoc” cuenta con un terreno suficiente para albergar aproximadamente a 385 niños, contando con dos grupos por grado.

Hasta hace poco la escuela pasó a ser una escuela de tiempo completo con sus horarios de 8 am a 4 pm y teniendo así tres recesos por día siento estos de 10:00 a 10:30 am, 12:00 a 1:00 pm y 2:40 a 3:00 pm.

Se trata de una escuela donde los niños pueden jugar libremente, correr, brincar, etc., y a diferencia de otras primarias, está cuenta con juegos infantiles tales como resbaladillas, “sube y baja”, bebeleches, entre otros.

La cooperativa se encuentra a un costado de la plaza cívica donde venden pizza, burritos, hamburguesas, sándwiches, comidas preparadas, dulces, aguas, jugos, sodas, etc., además pone a disposición de los niños un microondas que pueden usar cuantas veces quieran para calentar su lunch.

Al ser una escuela de tiempo completo, la primaria Cuauhtémoc tiene un desayunador y un comedor, al cual los niños ingresan mediante un gafete que adquieren por \$10.00 pesos. También los niños mencionaron que dicho comedor se encuentra en condiciones no muy optimas y que tienen la sospecha que los alimentos que sirven no están higiénicamente pasables.

El impacto de la sociedad en la escuela, se da más, por parte de las madres de los niños, quienes muy ansiosas se encuentran grandes lapsos de tiempo frente a los barandales de la escuela esperando a sus hijos ya sea para saber cómo están, llevarles dinero o comida. Al ver este fenómeno a las afueras del plantel, deducimos que gran parte de los niños vive en lapsos muy cortos de la escuela, ya que, la mayoría de las madres se van caminando e inclusive con carriolas, a ver a los pequeños estudiantes.

Escuela

Los niños en general acuden a la escuela con una buena presentación, también se puede observar la influencia de sus padres en ellos con el simple hecho de ver como asisten, sus útiles, su manera de ser.

La sociedad juega un papel importante dentro de la escuela, ya que esta es apoyada por los padres de familia para kermeses, paseos, juntas, cooperaciones, etc.

Se trata de un bien en conjunto a favor de la mayoría de los niños de la escuela.

(Anexo 5 y 6)

EL GRUPO DE “5to A”

El grupo

El grupo que sirvió como base para la elaboración de este diagnóstico fue el grupo de “Quinto A” a cargo del profesor Jaime.

El grupo de 5to “A” toma clases en un aula que nos pareció pequeña para albergar a 32 niños de los cuales siempre faltan máximo 7 diariamente. El salón cuenta con grandes ventanas, atractivos visuales y bastante mobiliaria: 3 armarios, un archivero, 1 pizarrón grande en la parte trasera del aula, 1 pizarrón mediano en la parte de enfrente seguido de un pizarrón electrónico y finalmente la mitad de un pizarrón mediano, 1 computadora, 1 cañón, 1 porta garrafón con agua, 1 escritorio, pupitres, 2 abanicos, escobas, recogedores y trapeadores.

En primer momento nos dejamos llevar por lo que observábamos a simple vista; un grupo ejemplar y muy activo que trabajaba por medio de equipos, muy participativos, amigables... y a un profesor que hablaba con ellos, por así decirlo “su idioma”, la química entre ambos factores funcionaba, para nosotros eso era como una clase perfecta, sin embargo nuestras investigaciones y resultados de los diagnósticos que aplicamos, arrojaron resultados un poco más grises de lo que percibíamos.

Para entrar de fondo en el estudio de este grupo, es necesario relatar nuestras experiencias, lo que vivimos, lo que vimos y sobre todo lo que no vimos (o podíamos ver).

(Anexo 7)

Antes de entrar al aula lográbamos observar como los niños hacían el aseo dentro de ella y anotaban la fecha del día en el pizarrón.

Al entrar al aula lo primero que observamos fue la distribución de los niños e inmediatamente sabemos que trabajan por equipos, posteriormente el maestro nos comentó que son equipos de apoyo y que están en constante rotación con la intención de que todos los niños trabajen con todos y se integren mejor.

La clase inicio con un repaso de lo visto anteriormente: matemáticas, geografía, sexualidad y notamos la gran facilidad del docente para expresarse con los niños y su uso de palabras claras y concisas para tratar diversos temas relacionando todo siempre a la vida cotidiana del niño, ellos se mostraban muy atentos, participativos y entusiasmados con su clase.

Cada vez que el docente sentía que perdía la atención de sus alumnos, daba unos ligeros golpecitos en el escritorio atrayendo así la atención de los niños y aprovechando para envolverlos de nuevo a su clase.

En un momento de la jornada entró una maestra al aula y preguntó

- ¿Ya leyeron?*

a lo que el grupo contesto que no. Un rato después el profesor nos comentó que leer es una actividad diaria. Seguido de esto los niños en silencio leyeron un cuento del libro de texto de español, posteriormente hablaron de la lectura y el profesor la leyó nuevamente y al final se realizó una lectura cooperativa, cosa que sirvió para percatarnos de que todos los niños sabían leer (más adelante encontraremos un informe de este momento).

En la hora de receso observamos a la mayoría de los niños jugar con la pelota y nos pudimos dar cuenta de que en el grupo fácil pueden jugar niñas con niños sin ningún conflicto.

Al regresar el profesor repartió hojas blancas entre los niños y les pidió que hicieran un tríptico respecto a Protección Civil y sus recomendaciones, todos los niños tenían estilos de diseño distintos muy bien explicados. Fue una actividad muy interesante y divertida para ellos.

Notas: Este día los niños asistirán a un paseo a La Casa de la Cultura.

Faltaron 7 niños, por lo que solo se pudo evaluar la lectura a 26 estudiantes, en lugar de los 32 que conforman el grupo.

Viernes 4 de Octubre no hubo clases.

Lunes 7 de Octubre del 2013

El día comenzó con los debidos honores a la bandera, los niños pasaban a decirnos efemérides y después recomendaciones de la semana tanto personalmente como para la escuela, se hizo entrega de banderines que premian el aseo y la puntualidad de la semana. Nos pareció una actividad interesante ya que esto hace que todos los grupos quieran parecer el ejemplo a seguir de la escuela, y por tanto, todos se esfuerzan por ser un mejor grupo, formando así una mejor escuela.

Este día pudimos conocer a dos de los niños que cuentan con necesidades especiales dentro del aula. El primero, Topete, se encontraba ubicado en un pupitre apartado de sus compañeros y en ningún equipo, el segundo niño, Lorenzo, estaba sentado justo a un lado del escritorio del maestro (igualmente apartado de los demás y en ningún equipo).

Este día la percepción que teníamos del docente cambio un poco, pues se mostraba más estricto y más “regañón”, que el día pasado, un poco menos intolerante con los niños y sus chistes pasaron de ser eso a volverse ligeros insultos.

La maestra que siempre pregunta – ¿Ya leyeron? No se hizo esperar y pasó y preguntó y el maestro se dispuso a leer pero esta vez no permitió que los niños leyieran en voz alta como la vez pasada por lo que se volvió una actividad aburrida donde los niños no leían y solo escuchaban al maestro, quien después les pidió que hicieran un glosario con palabras que no hubieran entendido de la lectura.

El equipo de siempre (para el maestro y para nosotras también) fue el primero en terminar. Se trata de un equipo que se apoya mutuamente por lo que todos los niños del equipo terminan casi al mismo tiempo.

Llego la hora de receso y como siempre los niños salían a jugar y divertirse. Al finalizar esté, el profesor dejó al grupo a nuestra disposición para comenzar a aplicar nuestros pequeños diagnósticos. Los niños muy atentamente nos escuchaban y seguían instrucciones. Primero aplicamos el de estilos de aprendizaje, después continuaron con el test del árbol y finalmente el de conocimientos.

Mientras los niños hacían los test, el profesor daba pequeñas vistas para ver el orden que había en el aula y nos comentaba que el grupo estaba en proceso de "domarse", ya que decía que cuando le entregaron a los niños, estos venían en actitud muy rebelde y que era su deber cambiar eso, así como le pedía a los niños que guardaran silencio y que se enfocaran en nuestro trabajo.

Para cuando terminamos los diagnósticos, nos despedimos de los niños y aguardamos fuera del aula para agradecer y despedirnos del docente, sin embargo esperamos bastante ya que el profesor estaba regañando a un niño, Lorenzo, nos pareció un regaño bastante agresivo para un niño que sabe que requiere atenciones distintas.

Finalmente salió y agradecimos su atención y comprensión para permitirnos trabajar con él y su grupo.

Como observaciones adicionales:

- ➔ La clase es auditiva en gran parte de la jornada y escasas veces el profesor recurre al uso del pizarrón o cualquier otro material.
- ➔ Los niños son alegres, amigables, tienen una buena relación entre sí, a lo que pudimos observar, se conocen bien. No fue necesaria la aplicación de un sociograma para darnos cuenta que los niños tienen cierta repulsión hacia sus compañeros de necesidades especiales, y creemos que esto se debe al trato que el profesor tiene con los mismos, la situación de ponerlos aparte y regañarlos frente a todos dejando ver la poca paciencia que les tiene, puede confundir a los niños.
- ➔ Cada que los niños tienen un error ortográfico, deben escribir la palabra de manera correcta 10 veces.
- ➔ Todos los niños del grupo saben leer aunque algunos con errores mínimos que se corrigen con práctica.
- ➔ Los medios digitales del aula (cañón, computadora, pizarrón electrónico) no funcionan, por lo que no son opción para la clase y se vuelven un ligero estorbo visual.
- ➔ Hay una niña en el aula con un severo problema de asma.
- ➔ No pudimos conocer a Gustavo, un tercer niño con necesidades especiales cuyo nombre es muy sonado en el aula por ser meramente desastroso y alborotador.
- ➔ En el escritorio del maestro, se encuentra una botella de jabón líquido para cada que van al baño.
- ➔ Los niños son críticos y de sus preguntas surgen otras nuevas que no callan e inmediatamente le preguntan a su maestro.
- ➔ Es grupo muy participativo.

- ➔ Además de leer, los niños comprenden la lectura, algo muy importante actualmente.
- ➔ El profesor tiene la habilidad de relacionar los temas de clase con problemas del entorno cotidiano de los niños.
- ➔ El maestro tiene 28 años en servicio y anteriormente estuvo estudiando un año de medicina, en la actualidad su especialidad es en el área de matemáticas.
- ➔ Para el profesor es importante ganarse la confianza de sus alumnos, ya que esto le permite poderles exigir más.

DIAGNOSTICOS

Aplicamos una serie de diagnósticos al grupo como herramientas para conocerlos mejor y los resultados que obtuvimos fueron interesantes.

Los diagnósticos aplicados:

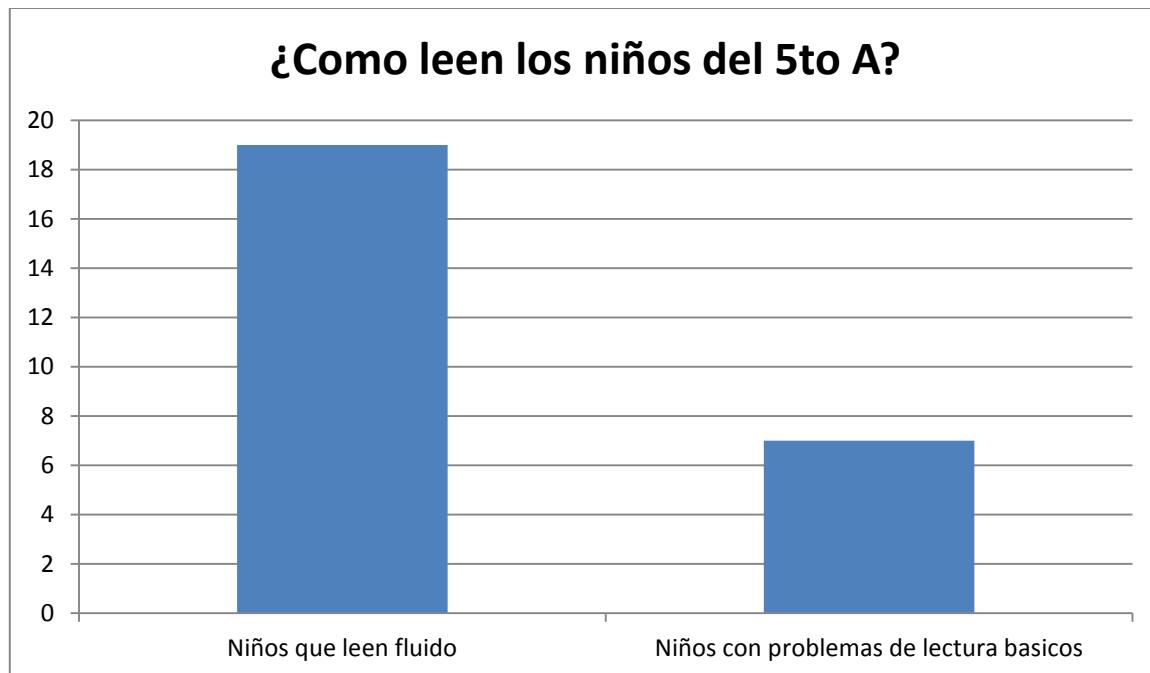
- ➔ Lectura
- ➔ Test de estilos de aprendizaje. (*Anexo 8*)
- ➔ Test del árbol. (*Anexo 9 y 10*)
- ➔ Prueba de conocimientos (basada en contenidos de cuarto grado).
(Anexo 11 y 12)

Lectura.

Gracias a la actividad donde los niños leen diariamente logramos saber cómo se encuentran los niños en este ámbito. Para nuestra suerte todos los niños del grupo saben leer y son contados los que tienen problemas (que en general son problemas simples que se corrigen con la práctica).

Diariamente los niños llevan a su casa la consigna de leer al menos 10 minutos y escribir una pequeña reflexión sobre lo que leyeron.

Realizamos la siguiente grafica donde especificamos cuantos niños tienen problemas para la lectura y más abajo diremos cuáles son esos detalles.



La grafica anterior se realizó en base a la lectura de 26 niños el día 3 de Octubre del 2013.

Los problemas que logramos percibir con mayor frecuencia en los niños fueron los siguientes:

- ➔ Tartamudeo.
- ➔ Suelen perderse entre renglones.
- ➔ Algunos leen muy rápido y no se detienen a asimilar las palabras lo que provoca que se equivoquen al pronunciarlas.
- ➔ Contrario a lo anterior unos niños leen con mucha lentitud y se logra perder del hilo de la lectura.
- ➔ Tono de voz bajo.
- ➔ No se respetan signos de puntuación.

Como se observa en la lista se trata de errores que con mayor practica pues son errores que hasta los adultos suelen cometer.

Como observaciones adicionales:

- ➔ La mayoría de los niños sigue la lectura con el dedo.
- ➔ Se corrigen entre ellos mismos cuando alguien se equivoca lo cual demuestra que están atentos y siguiendo la lectura juntos.

Test de estilos de aprendizaje.

Este test nos ayudó como medio de comprobación para saber si el estilo de clase que implementa el profesor, en este caso auditivo, es el más adecuado para los niños.

La prueba está basada en 3 formas de estilo de aprendizaje:

➔ **Kinestésico:** Se trata del estilo de aprendizaje que deja de lado el estilo visual y auditivo para enfocarse en la práctica, es decir, en el hacer. Practicar juegos o deportes que impliquen el movimiento corporal, transformar y crear objetos de distintos materiales.

Características: Explora el entorno y los objetos por medio del tacto y el movimiento; desarrolla su coordinación y sentido del ritmo; aprende mejor por medio de la experiencia directa y la participación; demuestra destreza en tareas que requieren de empleo de motricidad fina o gruesa; comprende y vive de acuerdo con hábitos físicos saludables. Aspectos que influyen: Problemas en el hemisferio derecho del cerebro, en concreto, dentro de la corteza motora.

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”

-Benjamín Franklin.

➔ **Visual:** Se define como un método de enseñanza que utiliza un conjunto de organizadores gráficos tanto para representar información como para

trabajar con ideas y conceptos. Se busca que el estudiante, mediante la representación gráfica de información e ideas, aclare sus pensamientos, refuerce su comprensión, integre nuevo conocimiento (organizando, procesando y priorizando información nueva o ya conocida) e identifique conceptos erróneos.

Para Platón es el magno don, es la habilidad de pensar y percibir a través de imágenes físicas o representadas. La imaginación-visión mental (pensamiento visual) es el guion, es el referente interno que hace posible la descripción del entorno experiencial y de los objetos de la mente (ideas). Todos los seres humanos poseen esas destrezas, unas más y otros menos pero todos pueden traducir las ideas y conceptos a imágenes, que también pueden transformar mentalmente.

➔ **Auditivo:** Una de las formas sobresalientes de inteligencia es la que permite aprender el habla de los padres y la de otros pueblos. Esa capacidad es propia del área auditiva del cerebro. Es la más importante para la actividad escolar pues esta se centra en la escucha y en la comprensión de mensajes orales abundantes y frecuentes. Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical.

La prueba estaba estructurada en base a preguntas y cada pregunta tenía 3 respuestas, es decir, se trataba de un ligero examen de opción múltiple cuyo contenido eran preguntas como estas:

¿Qué te gustaría más?

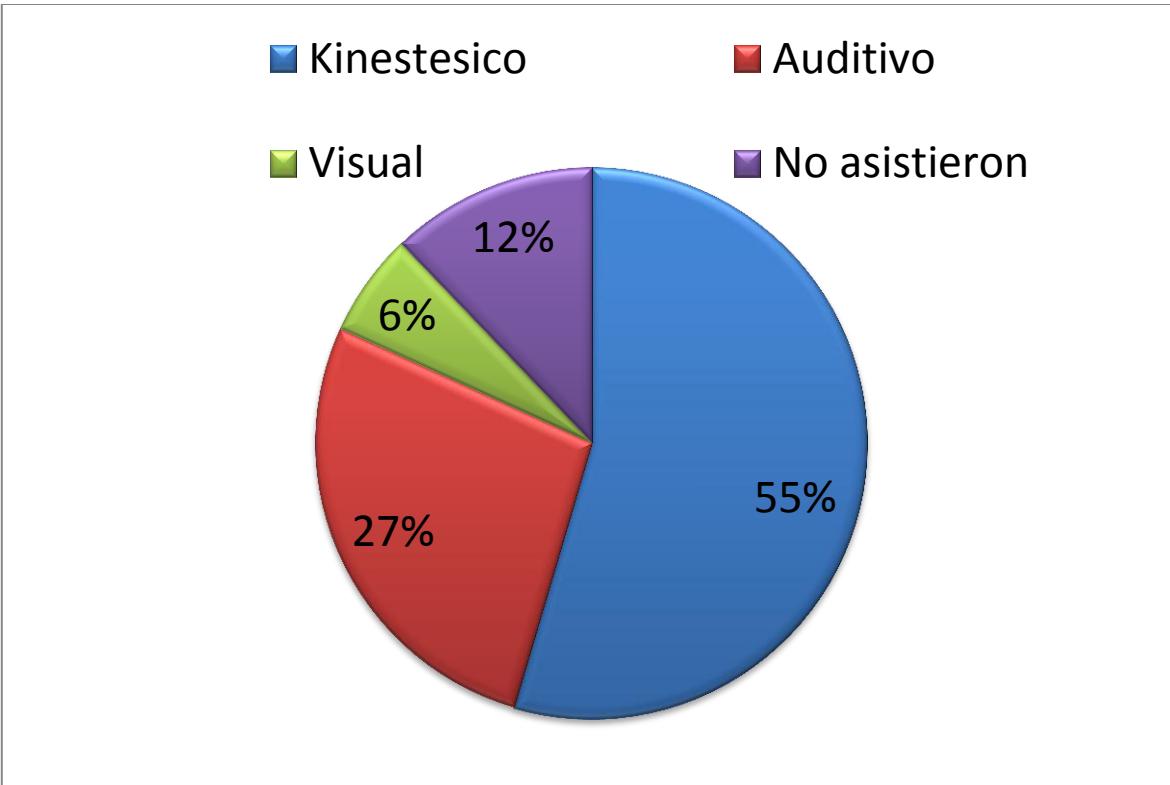
- A) Ir a un concierto
- B) Ir al cine
- C) Pasar una velada con amigos

¿Cómo aprendes mejor?

- A) Leyendo un libro
- B) Escuchando al maestro
- C) Participando en clase

Como se puede observar en las respuestas de las preguntas, se encuentra muy marcado el estilo de aprendizaje al que se refieren, pero para ventaja de nosotras, los niños no conocen mucho al respecto y para ellos solo era una prueba de gustos.

Los resultados fueron los siguientes:



La prueba fue aplicada a un total de 29 niños de los 33 que conforman el grupo.

Como podemos observar, los niños tienen un estilo de aprendizaje más apagado a lo kinestésico que a lo auditivo como el profesor lo plantea.

Como observaciones adicionales:

- Los 2 niños que requieren atención especial, fueron los únicos cuyos resultados del test salieron en condición de VISUAL. Algo que el profesor no implementa mucho en sus clases.
- Hubo 2 casos que presentaron un equilibrio entre estilo kinestésico y auditivo. Curiosamente se trataba de los más “cerebritos” del grupo.

Test del árbol.

Se trata de uno de los instrumentos proyectivos más simples de efectuar por parte de niños, jóvenes y también adultos. Normalmente no hay las resistencias que pueden aparecer con el test de la familia u otros que representan figuras humanas.

Dibujar un árbol es, a simple vista, inofensivo, inocuo, poco intrusivo, por tanto, suele ser muy bien aceptado, incluso para aquellos niños que no dibujan bien.

Sin embargo, tras la simpleza del árbol van apareciendo plasmados en el papel los diferentes elementos básicos que configuran la estructura del propio “yo”. El árbol toma la personalidad del autor y nos deja contemplar la riqueza de su paisaje personal y sus matices.

Antes de realizar el test del árbol es necesario considerar lo siguiente:

1º- En este tipo de test cobran especial relevancia las explicaciones psicoanalíticas al identificar las diferentes partes del árbol (raíces, tronco y ramas) con las estructuras freudianas del ello, yo y superyó.

Hay que ser prudentes en la interpretación de estas pruebas. Los datos deben analizarse en conjunto y no tan sólo individualmente. Hemos de tener en cuenta, que el niño es un ser en desarrollo, en constante cambio y no siempre es fácil determinar qué piensa y por qué actúa de determinadas maneras, incluido cuando dibuja. Sin embargo, esta reflexión no debe hacernos perder de vista la gran utilidad de estas pruebas como canal comunicativo y de conexión con el mundo interior

2º- *Las diferentes características del niño que podemos ir suponiendo del análisis de esta prueba, sólo tiene validez en tanto en cuanto sean complementadas con otras pruebas u observaciones. Es decir, sólo nos permiten formular hipótesis de trabajo que luego debemos contrastar con otras pruebas. La peculiaridad de cada niño, de cada caso, hace muy difícil establecer el mismo significado incluso para dibujos muy parecidos.*

3º- *Las interpretaciones del dibujo deberán tener en cuenta la edad del niño. Una misma característica puede tener diferentes significados según la edad.*

Se trata de una actividad muy compleja, ya que requiere mucho estudio y paciencia para lograr descifrar lo que no se dice pero se expresa, sin embargo, decidimos aventurarnos y tomar el reto pensando en ¿Qué es lo peor que podría pasar? Y los resultados obtenidos fueron interesantes...

Antes aplicar el test, el primer día de que estuvimos con el grupo (que fue de mera observación) nos dedicamos a platicar con los niños para conocerlos mejor y más o menos teníamos ya una idea de forma de ser y de vivir

Los dibujos presentados a continuación sirvieron para confirmar nuestras teorías.

El árbol de Kenia nos habla de una niña con apego a la fantasía y que aún no está del todo centrada en la realidad (véase la cara en el tronco y la textura de la copa).

Kenia es una de las niñas más listas del grupo y también se ve que es de las más consentidas en su casa.

La forma de su dibujo nos dice que Kenia aún está dentro de “su burbuja”, sobreprotegida por sus padres y con un fuerte apego emocional hacia su familia.

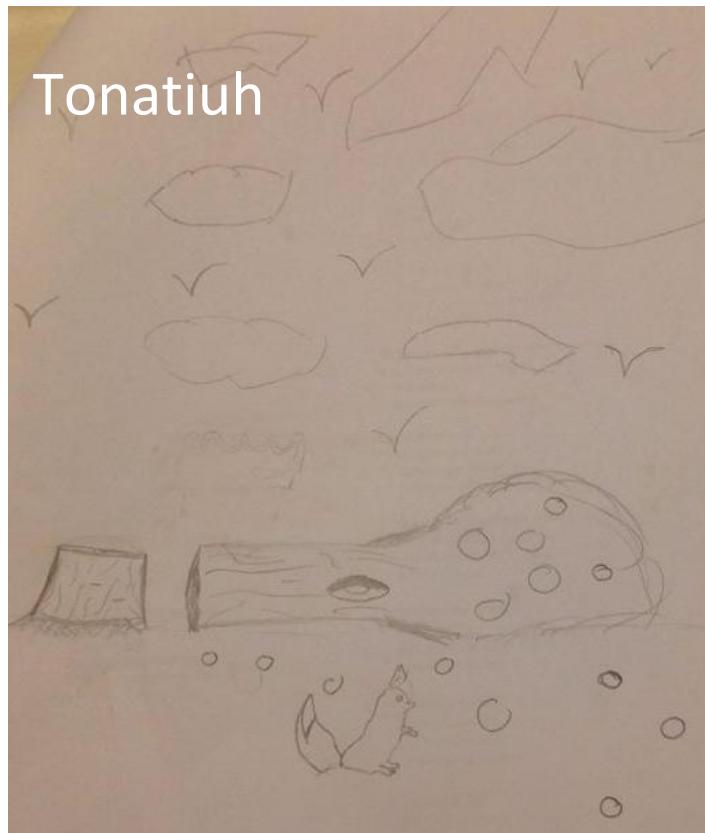
Las características del árbol, ya estudiado, se apegan mucho a la realidad de Kenia.



Los 12 árboles que dibujo Lorenzo (a quien ya conocíamos por sus necesidades especiales) tienen diferente tamaño, pero todos no pasan de los 10 centímetros, un árbol pequeño se asocia a timidez, introversión. También puede indicar fragilidad emocional. Las formas de la copa de los arboles (angulosa) indica Introversión, terquedad, tendencia a la polémica, impulsividad. El sol en la esquina representa la reclamo del niño hacia su padre para hacerse cargo de los arboles quienes al parecer representan una familia.

La descripción del dibujo de Lorenzo concuerda con la información de él que obtuvimos por parte del profesor (carece de una figura paterna ejemplar) y con un incidente ocurrido antes de comenzar recreo el día 7 de Octubre donde golpeo a un niño y esto provocó el regaño enfurecido del profesor. (Anexo 13)

A pesar de que estas descripciones concuerdan con el perfil que tenemos de los niños, hubo un caso en especial, que nos sacó de nuestras casillas, ya que era algo sin precedentes, un árbol del que no habíamos considerado estudio alguno y que no se encontraba en nuestras fuentes de información.



El dibujo atrajo nuestra atención, ya que, nosotros no pensábamos (y en realidad ¿quién lo haría?), que tendríamos un resultado como este en nuestro diagnóstico.

Conocíamos algunos elementos que ya habíamos estudiado como por ejemplo: los pequeños animales que representan preocupación del individuo por los demás, así como el hoyo en el centro del tronco lo cual podría significar un vacío emocional o un sufrimiento que el individuo aun no supera.

Después de una investigación más profunda y un análisis más completo del dibujo, llegamos a un artículo de internet donde mencionaba que el dibujar un tronco partido significaba escisión de la personalidad, la cual se podría ver reflejada en la actitud del niño.

Tonatiuh es un niño que a veces veíamos integrado con su grupo y que a veces encontrábamos solo, lo cual relacionamos con la escisión por la que puede estar pasando.

Se trata de una pelea interna consigo mismo, no sabemos a qué exactamente.

La mayoría de los niños dibujaron un árbol que contaba con frutos, esto quiere decir que son sentimentales, pero lo que menos se identifico fue raíces, esto quiere decir que esos pocos niños pueden tener baja autoestima, sentirse menos entre los demás, no poder expresar sus sentimientos, aunque por otra parte puede significar terquedad u obstinación. En base a los dibujos analizados se podría decir que el salón cuenta con alumnos que tienen las ganas de crecer, de superarse a sí mismos, de aprender más y madurar, que se adaptan fácilmente, tienen paciencia y comprensión de los sucesos a su alrededor, el deseo de aportar, hacer felices ,y de dar los demás.

Lamentablemente ante tanto alumno con las ganas de querer aprender más y de socializar, en ocasiones se pasa desapercibido aquel niño con timidez, vacío interior, fragilidad emocional, y con problemas personales de tipo afectivo, ya sea con la familia o compañeros. ¿Pero cómo lograr que estos niños que se sienten excluidos, se sientan incluidos y seguros? ¿Será trabajo solamente del profesor, o también de los alumnos y padres de familia?

Test de conocimientos.

Realizamos el test de conocimientos con la intención de saber el nivel de conocimientos que el grupo tiene. Esto partió de nuestro primer día de observación donde teníamos la hipótesis de que el grupo era muy listo (uno de los mejores que habíamos visto), sin embargo, ¿cómo comprobar dicha hipótesis si solo contábamos con lo que habíamos observado? (niños participativos que respondían a las preguntas del profesor correctamente, que lanzaban preguntas al profesor, un grupo que entendía palabras más formales en sus explicaciones, un grupo con gran nivel de lectura, etc..).

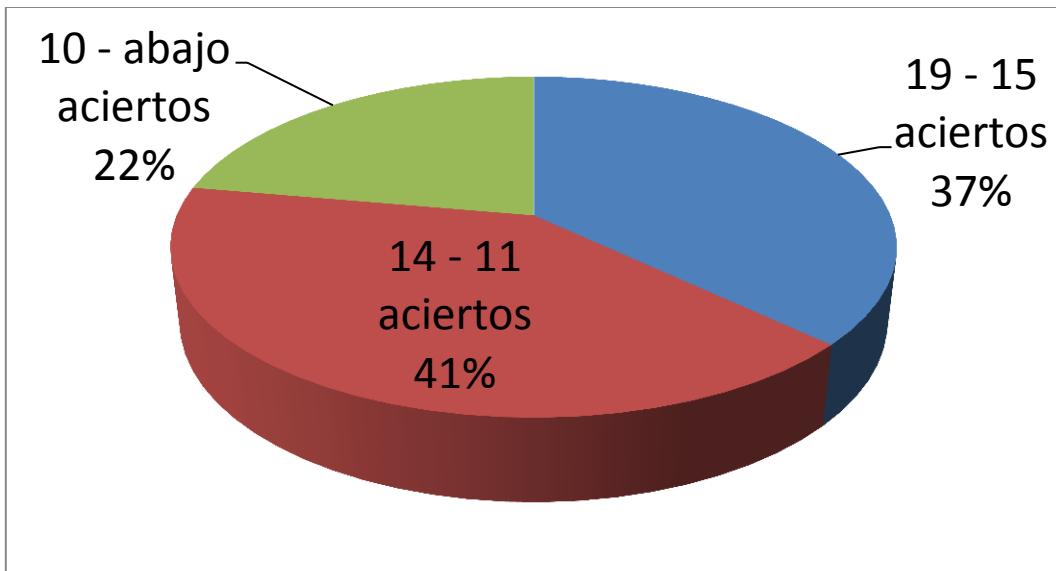
Para la estructuración de este test acudimos al libro de texto de matemáticas 4to grado y a la guía “Me divierto y aprendo 4”, obteniendo así un examen únicamente de español y matemáticas.

La razón de usar libros del ciclo pasado para los niños fue que no podíamos aplicar una prueba de 5to grado si los alumnos acaban de comenzar con el curso.

Contenido de la prueba:

- ➔ Puntos cardinales.
- ➔ Diferenciación de textos (cuentos, biografías, etc.)
- ➔ Multiplicaciones de punto decimal
- ➔ Problemas matemáticos que implican multiplicaciones y divisiones.

Los resultados fueron los siguientes:



Como se puede apreciar en la gráfica, los resultados obtenidos presentaron un nivel equilibrado de conocimientos entre la mayoría de los niños.

Como observaciones adicionales:

- ➔ Los niños respondieron muy bien a nuestras actividades, incluyendo este test, que al ser uno de conocimientos creímos que habría más dificultades porque tal vez lo verían como una prueba parcial.
- ➔ Los errores en la mayoría de las pruebas de los niños se centró en el apartado de puntos cardinales (especialmente este y oeste) y los problemas de multiplicación con punto decimal.

⌘ Conclusiones.

⌘ Conclusión grupal

La manera en la que se trabajo fue la adecuada, todas tuvimos que pasar por lo mismo y disfrutamos casi igual. La manera en la que se dividió el trabajo fue la adecuada porque así todas teníamos algo que hacer, a todas nos correspondieron varios exámenes para revisarlos y analizarlos, nos comunicábamos cada vez que tenía alguien una duda y entre las tres nos ayudábamos por contestarla, creo que nos dimos cuenta que tanto sabemos trabajar en equipo, como escoger a nuestros compañeros de trabajo. Al momento de estar frente al salón de clases las tres interactuamos con los niños, si alguien hacia algo que fuera para ayudarlos las otras la corregía, entre nosotras nos apoyamos y creo que seguiremos haciéndolo. Desde el momento en que escogimos la escuela pensamos las tres en nuestras opciones y nos dimos cuenta cual nos gustaría más a las tres para trabajar y todas iríamos a gestionar la escuela para que nos vieran cuantas personas asistían a observar y practicar. Nos dábamos consejos entre nosotras y al momento de equivocarnos nos corregíamos entre sí.

Conclusión individual: Melissa Avilés Ramírez

Esta investigación/diagnóstico que realizamos al grupo de 5to grado me permitió darme cuenta que las primeras impresiones no siempre son las correctas, por ejemplo, el primer día de observación obtuve una idea del grupo pero ésta cambio totalmente al segundo día de asistir, y aún más con los test realizados, la actitud del profesor era otra, los alumnos estaban muy tranquilos en el sentido de que no participaban tanto como el primer día, no seguían indicaciones, no creo que se haya debido a nuestra presencia, pero con esto concluyo que la actitud que el profesor manifiesta al grupo afectará el rendimiento, el trabajo, el desempeño y por consiguiente el aprendizaje del grupo. También afecta el contexto que rodea al niño, uno no puede predecir los problemas que tiene, si ese día no comió, si tuvo una discusión con un integrante de su familia, si en la noche no pudo dormir a causa del ruido en las calles, o cualquier otra cosa. Para esto existen los diagnósticos, la observación, los instrumentos, las entrevistas, diarios y demás. Por ejemplo el test de conocimiento nos permitió identificar quienes son los alumnos más aplicados y cuáles necesitan más apoyo, también nos borró la idea de que eran “muy” listos, idea que nos surgió con el primer día de observación, tal vez tienen un nivel apto de conocimiento, aunque el test haya sido con temas de 4to grado, pero no son “muy inteligentes” como creímos con el primer día de observación. Con el test de estilos de aprendizaje obtuvimos que la mayoría del grupo es kinestésico y la minoría visual, los cuales eran 2 niños que contaban con necesidades especiales de aprendizaje, lo que me pareció un tanto impresionante, que solamente ellos dos salieron visuales, y puedo decir que es cierto porque necesitan ver algo frente a ellos que llame su atención, que los mantenga alejados de cualquier distractor y sobre todo que les genere aprendizaje, pero aquí es donde surge mi cuestionante, ¿Cómo lograr que el profesor sea kinestésico, auditivo y visual y que al mismo tiempo todo el grupo se siente cómodo y sobre todo que aprenda, si por mucho tiempo su forma de impartir clases ha sido auditiva? Puedo decir esto porque yo estudio en esta primaria y a mi hermana le dio clases. Los alumnos en realidad necesitan de la manipulación de objetos, tal vez unos tengan la habilidad de aprender de cualquiera de los tres estilos, pero ahora la educación no debe ver al grupo como un conjunto de elementos homogéneos, sino como un grupo conformado por muchos pensamientos, habilidades, capacidades, sentimientos, conocimientos y vidas diferentes. Por último, el test del árbol el

cual fue un tanto complicado para mí, aunque me pareció diferente y muy enriquecedor ya que te permite ver al alumno desde su interior, de ver más allá del exterior y centrarte en sus pensamientos y vida personal, aunque por el mismo grado de complejidad que implica esta actividad es difícil afirmar que todo sea cierto, pero puedo decir que al menos si ayuda a darte una idea de las necesidades de cada alumno, de su sentir hacia los demás y hacia el mismo.

En si el grupo cuenta con casos muy particulares, unos alumnos tienen el total apoyo de sus padres por lo que tienen buenas calificaciones o se relacionan adecuadamente, pero hay aquellos que necesitan más comprensión, ayuda, atención, amor para ser mejores alumnos y mejores personas en cualquier ámbito. Todos los alumnos saben leer, los problemas más frecuentes son cambio de palabras, nivel de voz bajo, no hacen la entonación correcta o no respetan signos de puntuación, pero fuera de eso se podría decir que tienen un nivel óptimo para el grado en el que se encuentran.

El contexto que rodea a la escuela no influye a gran escala, lo digo porque si es una zona donde hay delincuentes, drogadicción, vandalismo y demás, a pesar de esto los niños se les ve felices y dispuestos de aprender más cada día, cabe decir que no todos cuentan con la misma suerte de no ser afectados por el contexto.

Conclusión individual: Ortiz Contreras Bianca Fabiola

Al momento que se nos mencionó la realización de este trabajo, pensé que sería muy complicado llevarlo a cabo, me sentía muy ansiosa por conocer el resultado que obtendríamos, sin embargo, al encontrar escuela (contando lo rápido que fue) me comencé a animar y entusiasmar con el.

Llegar a la escuela y saber que no se trataba de una práctica normal y que esta vez habría contacto con los niños, y sobre todo, realizar una investigación de ellos me lleno de ansiedad.

Las reflexiones que me llevo del trabajo realizado es que una simple práctica de observación no me dirá lo que quiero saber a la primera, que realmente se necesita de un trabajo más laborioso para conocer a un grupo, también aprendí que la primera impresión no cuenta, el grupo no era tan glorioso como lo creíamos al iniciar y pienso en todas las veces que probablemente juzgamos mal a un grupo en nuestros diarios de antiguas observaciones y que tal vez ya no hay forma de saber si era como creíamos o si esos grupos tenían algo más que ofrecer.

En dos días me encariñe con estos niños del 5A, pues tuve que involucrarme mucho con ellos, desde platicar sobre sus gustos, sus familias, su vida en general. Encontré muchas cosas interesantes acerca de ellos y gracias a los test de los arboles encontré cosas que ya imaginaba, que ellos no decían y que sus dibujos me comprobaban.

Respecto al profesor del grupo, puedo decir que es un gran profesor, con mucho conocimiento y dominio de contenidos, con una habilidad enorme de poder vincular las materias y una forma de hablar tan natural y clara con los niños, a pesar de sus errores como docente a logrado ganarse el cariño de los niños en tan poco tiempo (es su primer ciclo con ellos) y sobre todo logra mantener el control sobre ellos, habilidades que admiro mucho y que espero algún día adquirir.

Conforme a la escuela puedo decir que tal vez no sea la mejor, sin embargo le considero ya una opción decente para que los niños cursen la primaria. Los docentes con los que hubo

oportunidad de cruzar palabras siempre se portaron muy amables, ver a las mamas mostrando atención hacia sus hijos y ver la respuesta que obtenían de sus niños, me hizo darme cuenta de la importancia que uno como padre tiene sobre el camino de aprendizajes y enseñanzas que recorre su hijo. El ver como el contexto no influye en la mayoría del desarrollo de los niños, gracias a los padres que fungen como escudo, me hace pensar que a pesar de que queda mucho trabajo por hacer, es necesaria la colaboración escuela/padres para hacer de los niños unos ciudadanos de bien.

Pienso que un diagnóstico de grupo no es algo que deba hacerse únicamente en dos días, si no, se trata de un estudio que uno como decente debe hacer a diario en su grupo, que mejor herramienta que esta (diagnóstico de grupo) para conocer a sus alumnos y así lograr crear un ambiente de aprendizaje que sea de gran provecho para todos, con mayor inclusión y menos exclusión.

Sin duda es una herramienta que utilizare en un futuro, dentro de mi propia aula, con mis propios alumnos.

Como una autocrítica constructiva para mí, puedo decir que debo aprender a manejar mis tonos de voz, ya que esto, me genera problemas a la hora de dar instrucciones a los niños para la elaboración de los cuestionarios, pues ellos hablaban y no me escuchaban, lo cual me frustro un poco.

Sobre mi equipo no tengo ninguna queja en lo absoluto, pues si bien hubo algunas diferencias acerca de la organización tanto de trabajos como de estructura de diagnósticos, siempre se logró un equilibrio y se llegaba a un acuerdo, fuimos muy puntuales al momento de juntar nuestros trabajos y al final, pienso, que todo salió bien.

Este trabajo me ha dejado satisfecha hasta cierto punto y con mayores preocupaciones sobre hacia donde llevare mi práctica docente en el futuro. Ahora tengo dudas y también conocí un poco sobre mis debilidades. Respuestas y fortalezas que con el paso de tiempo estoy segura que podre adquirir.

Conclusión individual: Trujillo Hernández Paola Alejandra

Fue una experiencia que nunca había vivido tan de cerca, desde que comencé con la carrera, ya quería comenzar con este tipo de prácticas. Me pareció completamente útil, al escoger la escuela no supe a que enfrentarme, sabía que era quinto grado, pero no tenía ni idea de cómo sería el maestro ni mucho menos los alumnos. Creo que lo más difícil que me tocó hacer fue revisar el test del árbol, sentí que en realidad había sido un error, pero fue toda una aventura habernos adentrado en este tipo de temas y quede más interesada de lo que estaba en un principio. La manera en la que trabajamos en equipo fue excepcional, pudimos completar cada una de nuestras ideas, sabíamos bien a que se refería la otra y como estuvimos trabajando, hubo un solo día que no pude asistir a la primaria por cuestiones de salud, pero el segundo día asistí y me sorprendí de la misma manera en que mis compañeras lo hicieron y coincidimos con las diferentes ideas que teníamos sobre el grupo, que tipo de maestro era, los tipos de alumnos que teníamos, desde cómo se vestían hasta como hablaba, en lo personal todo lo que tenga que ver con psicología me gusta, así que al momento de ver los tipos de inteligencias pude encontrar algo que era completamente para mí. No siempre fue todo color de rosa, aunque tuvimos algunas dificultades las pudimos resolver y terminar por completo nuestro trabajo. En realidad fue algo que me lleno demasiado, el hablar con los niños y que te tengan confianza al primer día que los conocías, recordé de nuevo el por qué me gustaba esta carrera. También al principio creí que esta materiaería un poco más aburrida, pero me doy cuenta que con esta experiencia que tuve, ya no la podre comparar con nada, siento que fue una gran idea mandarnos a gestionar nuestras escuelas, ya que de esa manera nosotros veríamos la dificultad de llegar a una escuela que no te conocen y plantearles todo lo que ibas a hacer, ya que siempre nos quejamos sobre la ubicación de la escuela, o el tipo de escuela o maestros que nos tocaron, pero no saben lo difícil que es conseguir una escuela que les dé gusto a todos. No fue tan difícil encontrar el test de personalidad, lo difícil fue leerlo y modificar algunas palabras para que las pudieran comprender del todo, para que no se les diera ningún tipo de ayuda, ya que alteraríamos los resultados. Al aplicarlo, repartimos los test a cada uno de los niños les indicamos que leyeren perfectamente las preguntas y como debían contestarlas, con que símbolo las contestarían. Todos respondieron de una manera positiva, algunos terminaron demasiado rápido y se emocionaron, querían seguir viendo

que era lo que íbamos a hacer, otros necesitaron de ayuda para leer cada pregunta porque no les entendían. Cuando las calificamos sacamos un pequeño cuestionario con las respuestas de cada una de las preguntas, en conjunto revisamos cada uno de los test, tuvimos algunas complicaciones ya que parecía que una estaba mal con las respuestas, así que utilizamos nuestro sentido común y lo resolvimos. Los resultados fueron favorables y vimos que porcentaje del grupo manejaba cierta inteligencia.

Al principio creímos que iba a ser fácil hacer el test del árbol, pero al momento en que el profesor nos comentó que iba a ser muy complejo verificamos cada uno de los aspectos a evaluar y nos adentramos a la aventura. A los niños se les dio la instrucción de que dibujaran un árbol, muchos de ellos preguntaron de qué manera lo iban a dibujar, varias veces nosotras contestamos que como a ellos les gustara más, como ellos quisieran dibujarlos, con colores o sin ellos, que utilizaran todo lo que quisieran. Muchos de inmediato comenzaron a trabajar en el árbol, varios le ponían demasiados detalles y al pasar por los equipos y mirar cada uno de los arboles supimos en que nos habíamos metido. Al momento de revisarlos, fue una total nueva experiencia para nosotras, tuvimos que revisar varias páginas en las que venían como revisar para el test del árbol, nos equivocamos y al menos yo lo tuve que volver a hacer, pero era todo para poder quedar con la misma ideología, me pareció bien, ya que teníamos que estar todas en la misma sintonía para revisarlos, ya que si lo hacíamos de las diferentes maneras nunca coincidiríamos con ningún elemento.

Este examen de conocimientos fue mucho más fácil que los otros dos, ya que resolvimos un solo examen que teníamos en limpio y lo revisamos, lo que queríamos saber con este pequeño examen era en qué nivel estaban los niños, el examen lo hicimos con base en la guía de cuarto año, debían saber al menos algunas cosas, aunque al parecer a la mayoría le fallaba lo mismo, los puntos cardinales, creímos que si los iban a saber, pero parecía que no se acordaban de muchas cosas. Al final todo salió como lo esperábamos.

≈ Bibliografia.

- ≈ http://www.ehowenespanol.com/interpretar-test-casaarbolpersona-como_158007/
- ≈ <http://www.slideshare.net/pedroangelc/manual-del-test-del-arbol>
- ≈ <http://www.psicodiagnosis.es/areaespecializada/instrumentosdeevaluacion/testdelarbol/>
- ≈ <http://diarioeducacion.com/test-de-estilo-de-aprendizaje>
- ≈ Me divierto y aprendo 4
- ≈ Libro de texto Matemáticas cuarto grado



Anexo 1

Anexo 2

Anexo 3



Anexo 4

Anexo 5

Anexo 6



Anexo 7

Anexo 8

Anexo 9



Anexo 10

Anexo 11

Anexo 12



Anexo 13